

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад № 10»
Приказ № 80 от «14» августа 2025 г.
И.В. Черепанова.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ДОМИСОЛЬКА»**

**Положение
о календарно-тематическом планировании
воспитательно-образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 10 «Домисолька».**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 10» (далее Положение) определяет цель и задачи, структуру, порядок разработки, утверждения, реализации и контроля за выполнением календарно-тематического планирования (далее КТП) в муниципальном бюджетном дошкольном... (далее – МДОУ).
- 1.2. КТП является основой для организации образовательного процесса в МДОУ и определяет содержание образовательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников).
- 1.3. КТП разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ; от 24.09.2022 № 371-ФЗ; от 04.08.2023 № 479-ФЗ; от 08.08.2024 № 328-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 № 31; от 08.11.2022 № 955;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022 № 1048;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Письмо Минпросвещения России от 11.02.2025 № ОК-397/08 «О вступлении в силу Федерального закона № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений»;
 - Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 10»;
 - Адаптированными образовательными программами воспитанников (далее – АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и другими нозологическими нарушениями МДОУ «Детский сад № 10»;
 - Утверждённым годовым планом работы МДОУ.
- 1.4. КТП – это заблаговременное определение порядка, последовательности реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 10».
- 1.5. Модель КТП разрабатывается и принимается на Педагогическом совете с учетом пожеланий и потребностей членов Педагогического совета. Форма закрепляется данным Положением и утверждается заведующим МДОУ «Детский сад № 10».
- 1.6. Изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются на Педагогическом совете и оформляются в форме дополнения к Положению.
- 1.7. Положение действует до замены его новым Положением, которое принимается на заседании Педагогического совета.

2. Цель и задачи КТП

2.1. Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

2.2. Задачи:

- обеспечение выполнения ОП ДО и АОП в каждой возрастной группе МДОУ;
- определение содержания образовательного процесса на определённый период времени;
- реализация ОП ДО МДОУ по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи между различными видами деятельности;
- создание условий для формирования у детей универсальных учебных действий;
- формирование у дошкольников системных знаний и умений;
- создание условий для индивидуализации обучения и учёта особенностей и склонностей, состояния здоровья каждого ребёнка;
- организация образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет особенностей региона и местного сообщества;
- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников;
- достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии обучающихся (воспитанников).

3. Принципы КТП

3.1. Принципами КТП являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения воспитательно - образовательного процесса, отражающий сроки и тематику образовательной деятельности;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип учета конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, условия развития воспитанников, специфика направленности группы (группа раннего возраста, общеразвивающая группа, разновозрастная группа);
- принцип интеграции образовательных областей в различных видах детской деятельности, прежде всего в игре;
- принцип полноты и достаточности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами и партнерами по реализации инновационной деятельности.

4. Требования к оформлению КТП

4.1. КТП может быть оформлен как в печатном, так и в электронном виде.

4.2. КТП разрабатывается на каждую группу с учётом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников), в соответствии с образовательными программами дошкольного образования МДОУ.

- 4.3. КТП составляется на учебный год.
- 4.4. Допускаются внесение поправок в КТП.
- 4.5. КТП оформляется воспитателями и специалистами МДОУ и включает в себя следующие разделы:
- **титульный лист** с указанием образовательного учреждения, группы, возраста детей, учебного года (приложение 1);
 - **пояснительная записка**, включающая цель, принципы, планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - данные о воспитанниках: список, антропометрические данные и группа мебели; данные о родителях (ФИО, номера телефонов для связи) (приложение 2);
 - **планирование тематических недель** предусмотренных образовательной программой, указанных в соответствии с 34 тематическими неделями и предполагаемыми сроками их изучения, с кратким описанием содержания работы с дошкольниками (приложение 3);
 - **планирование и проведение педагогической диагностики (мониторинг)** (приложение 4), **адаптационных мероприятий (лист адаптации)** (приложение 5) **ее периодичность, формы и методы проведения**, предусмотренной образовательной программой;
 - **примерное тематическое планирование занятий** по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а так же основных элементах содержания образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (приложение 6);
 - **ежедневное планирование по образовательным областям развития**, с указанием основных элементов содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала (задачи, оздоровительная работа с детьми, обогащение развивающей среды, чтение художественной литературы, формы организации деятельности по образовательным областям, итоговое мероприятие для осуществления контроля за степенью усвоения материала) (приложение 7).
 - **ежедневное, еженедельное планирование и проведение мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:**
 - а) подготовка и написание характеристик (приложение 6) на воспитанников и семьи воспитанников по запросу (ПМПК, Суд, Прокуратура, МВД и тд) совместно со специалистами МДОУ;
 - б) подготовка и проведение родительских собраний (протоколы (приложение 8) родительских собраний ведут родители (законные представители));
 - в) подготовка и проведение праздников и развлечений согласно Образовательной программе (календарные и тематические праздники), годового плана учреждения;
 - г) индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников по усвоению Образовательной программы, поведению, питанию и тд;
 - д) ведение, постоянное, при необходимости, обновление журнала «Сведения о родителях» (приложение 9);
 - **план индивидуальных занятий при реализации АОП воспитанника (воспитанников) с ОВЗ:** подробный план занятий на каждый день, определяющий направления развития, задачи, оборудование (приложение 10);
 - **еженедельное планирование и проведение мероприятий** (приложение 11) **по работе с детьми, не усваивающими Образовательную программу** (часто болеющие дети, дети с низким уровнем усвоения ОП, дети – инвалиды.

По желанию воспитателя в КТП можно внести графу «отметка о выполнении», что позволит

фиксировать факт изучения темы, а также графу «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством организации мероприятий.

- 4.6. КТП может включать в себя приложение (конспекты занятий, досугов, игры, сценарии, планы экскурсий, картотеки и т.д.).
- 4.7. КТП должен быть гибким и корректироваться в зависимости от потребностей и интересов детей.
- 4.8. При оформлении КТП, в целях уменьшения его объема, допускается электронная форма конспектов занятий.
- 4.9. Эффективность реализации КТП обсуждается на Педагогических советах.
- 4.10. Требования к конспектам занятий:
 - занятия планируются в соответствии с образовательными программами;
 - в структуре занятия выделяются тема, цель, задачи, программное содержание;
 - обязательно наличие физкультурминуток, активных игр и динамических пауз;
 - соответствие содержания занятия возрасту детей;
 - предоставление возможностей развития детской инициативы и творчества.

5. Организация работы

- 5.1. Основа планирования педагогического процесса — образовательные программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 10»
- 5.2. КТП составляется на учебный год в соответствии с локальными нормативными актами, утверждёнными заведующим МДОУ «Детский сад № 10»: учебным планом, расписанием занятий, режимом занятий, сеткой образовательной нагрузки, графиком образовательного года, календарным планом воспитательной работы.
- 5.3. КТП учитывает:
 - требования к организации режима в каждой возрастной группе;
 - требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности;
 - каникулярное время.
- 5.4. Для эффективного действия КТП, качественного усвоения учебного материала, развития способностей детей, повышения у них интереса к деятельности на занятиях педагоги проводят педагогическую диагностику (стартовую и итоговую) по определению уровня знаний и умений детей по всем разделам образовательной программы дошкольного образования. На основании полученных результатов диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки и помощи.
- 5.3. КТП является основным ориентиром педагога в реализации образовательных программ дошкольного образования, обязателен к разработке и реализации всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, временно исполняющих обязанности основных работников.

6. Документация и ответственность

- 6.1. КТП является обязательным документом воспитателя.
- 6.2. Педагоги и специалисты МДОУ ведут документацию по реализации КТП.
- 6.3. Контроль за выполнением КТП осуществляется старшим воспитателем (заместителем заведующего по ВМР), в соответствии с запланированными в Годовом плане контрольными мероприятиями через педагогические наблюдения, анализ образовательной деятельности, изучение продуктов деятельности детей.
- 6.4. Результаты контроля анализируются и используются для корректировки КТП.
- 6.5. После проведения оперативного/ предупредительного/ сравнительного контроля старший

- воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) делает отметку с замечаниями и предложениями в Листе контроля (приложение 10).
- 6.6. После проведения тематического контроля результаты проверки фиксируются в аналитической справке об итогах работы по методической теме.
 - 6.7. Место хранения КТП — рабочее место воспитателя.
 - 6.8. Срок хранения КТП — 1 год (ст. 203 ТП 2019).

7. Заключительные положения

- 7.1. Положение о календарно-тематическом планировании МДОУ принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим МДОУ.
- 7.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента его утверждения заведующим МДОУ.
- 7.3. Срок действия Положения ограничен сроком действия ФГОС ДО.
- 7.4. Положение действует до замены новым Положением.
- 7.5. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются решением на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего МДОУ в соответствии с п.7.1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ДОМИСОЛЬКА»**

**Приложение к Положению
о календарно-тематическом планировании
воспитательно-образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 10 «Домисолька».**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Домисолька»
(МДОУ «Детский сад № 10»)

Тематическое планирование на _____ учебный год
по реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №10»

Месяц	Неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1					
	2					
	3					
	4					
Октябрь	1					
	2					
	3					
	4					

Сведения о семье.

1. ФИО Ребёнка

Дата рождения

2. Домашний адрес

3. ФИО мамы

Сотовый телефон

Образование (подчеркнуть): высшее, среднее специальное, начальное специальное

Место работы, рабочий телефон

4. ФИО папы

Сотовый телефон

Образование (подчеркнуть): высшее, среднее специальное, начальное специальное

Место работы, рабочий телефон

5. Братья, сестры (возраст)

6. Дополнительные сведения

ФИО

Кем является ребёнку

Контактный телефон

ФИО

Кем является ребёнку

Контактный телефон

ФИО

Кем является ребёнку

Контактный телефон

7. Какую помощь можете оказать в развитии группы?

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
«Детский сад № 10 «Домисолька»
(МДОУ «Детский сад № 10»)

Диагностика педагогического процесса

в _____ группе (с ____ до ____ лет)
дошкольной образовательной организации
на 20 __/20 __ учебный год

№ _____

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, общении с взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания взрослых, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		
2.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Вывод _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств предметов										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может называть некоторые местопримечательности родного города/поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели	
2.												

Вывод _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

Вывод _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2— 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, собираем интервалы передвижения		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															

Вывод _____

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создаст модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) и рисунку и словесной инструкции	Создаст индивидуальные коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май
1.									
2.									

Вывод _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Инструктор по ФК _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Бег (30 метров)	Челночный бег	Бросок набивного меча	Прыжок в длину с места	Гибкость	Метание мешочка		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
							правая рука	левая рука	
1									
2									

Вывод _____

Оценка индивидуального развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
 _____ группа № _____ общеобразовательной направленности
 (фиксация индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка)
 МДОУ «Детский сад № _____» за 20 ____ -20 ____ учебный год

Музыкальный руководитель _____

№	Ф.И.О. ребенка	Музыкально-ритмическое движение		Пение		Восприятие музыки		Музыкальные инструменты		Итоговый показатель (Уровень каждого ребенка)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.											
2.											

Область Критерии (Ключевые признаки)	Музыкально-ритмическое движение		Пение		Восприятие музыки		Музыкальные инструменты	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
ВЫСОКИЙ								
СРЕДНИЙ								
НИЗКИЙ								

Вывод _____

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст при поступлении _____

Адаптационные данные	месяц	Дни наблюдения																													
Настроение																															
Аппетит																															
Завтрак																															
Обед																															
Полдник																															
Сон: засыпание, длительность																															
Активность в деятельности																															
Взаимоотношение с детьми																															
Взаимоотношение со взрослым																															

Условные обозначения:
(+) - положительно; (±) - неустойчиво; (-) - отрицательно (б) - болел; (д) - дома

№	Фамилия, имя ребёнка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

* Обозначения: Ж – жидкий стул, Н – стул в норме, N – нет стула, - ребенок отсутствует

13 **Положение о календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 10»**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Домисолька»
(МДОУ «Детский сад № 10»)

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе
на _____ учебный год
по реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №10»

Месяц	Неделя	Тема недели	Название занятия	Источник	Итоговое мероприятие по теме недели
Сентябрь	1				
	2				
	3				
	4				

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Домисолька»
(МДОУ «Детский сад № 10»)

Календарное планирование в _____ группе
на _____ учебный год

по реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №10»

Дата: _____
Тема недели: _____

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
СДВД (совместная деятельность взрослого и ребенка)	НОД (непосредственная образовательная деятельность)					
	ОДРМ (образовательная деятельность в режимных моментах)					
	ИР (индивидуальная работа)					

СДД							
Прогулка							
Утренняя гимнастика							
Работа с родителями							

Характеристика на воспитанника (название организации)

ФИ ребенка

Группа (возрастная) _____ **Название** _____

Домашний адрес _____

Дата рождения _____

С какого времени посещает ДООУ _____ **данную группу** _____

Характеристика семьи:

Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы: _____

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

Успехами ребенка родители - интересуются/ не интересуются, родительские собрания посещают/ не посещают, участие в жизни группы принимают/ не принимают (подчеркнуть).

Контакт воспитателей с родителями (родственниками) установлен/ не установлен (избегают общения, конфликт), _____ другое _____ (указать) _____

Взаимоотношения со сверстниками – общительный/ замкнутый/ агрессивный/ плаксивый/ предпочитает одиночество/ _____ другое _____ (указать) _____

Взаимоотношения с педагогами – доверительные, идет на контакт/ избегает общения/ агрессивно настроен/ _____ другое _____ (указать) _____

Соматическое здоровье – редко болеет/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеются хронические заболевания/ плохо ест/ трудно засыпает и беспокойно спит/ иное (указать) _____

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания:

Игровая деятельность:

Конструктивная и графическая деятельность:

Отношение к занятиям:

Принимает ли помощь и какую:

Личностные особенности:

Преобладающее настроение; поведение:

Основная сложность при взаимодействии с ребенком и его семьей

По результатам проведенного мониторинга (воспитатель, педагог-психолог, специалисты) в начале и конце учебного года, а также наблюдениям педагогов можно сделать следующие выводы:

Развитие речи.

Математическое развитие и конструирование.

Изобразительная деятельность.

Лепка.

Физическое развитие.

Музыкальная деятельность.

Игровая деятельность.

В трудовой деятельности.

Дата заполнения _____

Воспитатель: _____ / _____

Педагог-психолог: _____ / _____

Музыкальный руководитель: _____ / _____

Инструктор по ФК: _____ / _____

Повестка собрания:

Решение родительского собрания:

_____ / _____

_____ / _____

Лист регистрации

<i>№ n/n</i>	<i>Фамилия, имя, отчество родителей</i>	<i>Подпись</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Сведения о семье.

1. ФИО Ребёнка _____
Дата рождения _____
2. Домашний адрес _____

3. ФИО мамы _____
Сотовый телефон _____
Образование (подчеркнуть): высшее, среднее специальное, начальное специальное
Место работы, рабочий телефон _____
4. ФИО папы _____
Сотовый телефон _____
Образование (подчеркнуть): высшее, среднее специальное, начальное специальное
Место работы, рабочий телефон _____
5. Братья, сестры (возраст) _____

6. Дополнительные сведения
ФИО _____
Кем является ребёнку _____
Контактный телефон _____
ФИО _____
Кем является ребёнку _____
Контактный телефон _____
ФИО _____
Кем является ребёнку _____
Контактный телефон _____
7. Какую помощь можете оказать в развитии группы? _____

Индивидуальный образовательный маршрут по образовательным областям

Индивидуальный образовательный маршрут разработан, в соответствии с ФОП ДО учитывая адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад №10», с учетом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ, с учётом «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Данные индивидуальный образовательный маршрут включает содержание раздела по развитию с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Для анализа знаний и умений детей проводится регулярно диагностика в начале и в конце учебного года по

Имя ребенка:

Дата рождения:

Группа:

Проблема:

Рекомендации:

Цель маршрута:

Периодичность занятий: 2 раз в неделю

Длительность:

Основные направления в работе, воспитательно-образовательные и оздоровительные работы, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки ребенка — ОВЗ

Форма организации индивидуальной работы	Программные задачи	Содержание
<i>сентябрь</i>		
<i>октябрь</i>		

Индивидуальное диагностическое исследование на 20__-20__ учебный год

месяц

Фамилия имя ребенка

Возраст:

Формы работы: дидактические игры и упражнения, ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций, выполнение заданий, рассматривание иллюстраций и другие.

Образовательная область	Уровень	Содержание работы (задачи)

Вывод:

В ходе наблюдения при проведении диагностического обследования.....

Рекомендации: (для дальнейшей работы с ребенком)

Необходимо (в конце года мы проводим индивидуальную диагностику, только по тем разделам, которые будут прописаны в рекомендациях (работаем с ребенком и индивидуальный маршрут пишем по данным разделам, т.е. на основании первичного диагностического обследования)

ЖУРНАЛ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Ф.И.О. воспитанника: _____

День, месяц, год рождения: _____

Дата	Ф.И.О (педагога)	Направление работы	Время проведения	Используемые технологии/содержание	Форма проведения занятий (индивидуальная, групповая)	Подпись